

LISTE DER PUBLIKATIONEN UND VORTRÄGE

Stand: 28.11.2023

PUBLIKATIONEN

Monographie und Herausgeberschaft

Bjegač, V. (2020). *Sprache und (Subjekt-)Bildung: Selbst-Positionierungen mehrsprachiger Jugendlicher*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich. Online verfügbar unter: <https://shop.budrich-academic.de/wp-content/uploads/2020/09/9783847416166.pdf> (18.01.2021)

Rezensiert von Rühlmann, L. (2021). Rezension von: Bjegač, V. (2020). *Sprache und (Subjekt-)Bildung: Selbst-Positionierungen mehrsprachiger Jugendlicher im Bildungskontext*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich. *Erziehungswissenschaftliche Revue – EWR*, 20 (3). Online verfügbar unter: <https://www.klinkhardt.de/ewr/978384742469.html> (04.02.2022)

Gastherausgeberschaft der Fachzeitschrift DaZ Sekundarstufe. Konzepte und Materialien. München: Cornelsen. Für die Heftausgabe 2019 (2): *Leichte Sprache und Einfache Sprache*.

Fachartikel in Zeitschriften, Handbüchern und Sammelbänden:

Im Erscheinen

Bjegač, V. (i.E.). Empowerment durch Translanguaging? Eine kritische Auseinandersetzung mit dem Empowerment-Verständnis der Translanguaging Pedagogy. In Becker, K. (Hrsg.), *Mehrsprachiger und dominanzkritischer Deutschunterricht*.

Bjegač, V., Pokitsch, D. & Simon, N. (i.E.). Involviert, engagiert, (a)politisch? Eine wissenssoziologische Annäherung an das Politische der Didaktik Deutsch. *Zeitschrift für Deutsch im Kontext von Mehrsprachigkeit (ZDKM)*, Gastherausgeberinnen: Dirim, Í., & Döll, M. [*double blind peer reviewed*]

Bjegač, V., & Simon, N. (i.E.). „Pembo“: Wie (literaturdidaktische) Reflexionen auf den Topos „halb und halb“ für ein kritisches Hinterfragen von Zugehörigkeitsordnungen im Literaturunterricht fruchtbar gemacht werden können. In Heiser, I., Mikota, J., & Sudermann, A. (Hrsg.), *Interkulturalität und Kinder- und Jugendliteratur/Interkulturelles Lernen mit Kinder- und Jugendliteratur*. Hohengehren: Schneider Verlag.

Pokitsch, D., & Bjegač, V. (i. E.). Die Sprache(n) des Subjekts: Subjektivierung durch, in und über Sprache. In Bosančić, S., Brodersen, F., Pfahl, L., Schürmann, L., Spies, T., & Traue, B. (Hrsg.), *Positioning the Subject: Perspektiven der Subjektivierungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS.

Bjegač, V., & Pokitsch, D. (i. E.). Das Subjekt in der Mehrsprachigkeitsforschung. In Blaschitz, V., Dirim, Í., & Meier, J. (Hrsg.), *Handbuch Mehrsprachigkeit: Interdisziplinäre Zugänge zu Mehrsprachigkeit und sozialer Teilhabe*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

2023

Bjegač, V. (2023). Sprach(en)bildung als Mittel des Empowerment?! In Morys, N., Lenz, T., & Harion, D. (Hrsg.), *Diversität und Demokratie. Gesellschaftliche Vielfalt und die Zukunft der sprachlichen und politischen Bildung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 48-59. Online verfügbar unter: <https://www.wochenschau-verlag.de/media/90/51/08/1698743287/9783756615919.pdf>

2022

- Pokitsch, D., & Bjegač, V. (2022). Von (Un-)Möglichkeiten mehrsprachig zu sein. Eine subjektivierungsanalytische Betrachtung mehrsprachiger Bildungskonzepte. *Zeitschrift für Deutsch im Kontext von Mehrsprachigkeit (ZDKM)*, Gastherausgeber:innen: Ruck, J., Schicker, S., Akbulut, M., & Dorner-Pau, M., 83-98. [double blind peer reviewed]
- Bjegač, V., & Holzmayer, M. (2022). Bildungssprache in Differenz: Eine intersektionale Perspektive auf das Konzept der Bildungssprache. In Akbaba, Y., Buchner, T., Heinemann, A., Pokitsch, D., & Thoma, N. (Hrsg.), *Lehren und Lernen in Differenzverhältnissen: Interdisziplinäre und intersektionale Betrachtungen* (S. 299-321). Wiesbaden: Springer VS.

2020

- Bjegač, V., & Simon, N. (2020). Jonas Hassen Khemiris INVASION! Subjektivierungsanalytische Perspektiven für den Literaturunterricht. *Literatur im Unterricht (LIU): Texte der Gegenwartsliteratur für die Schule*, 21 (2), 163-174.

2019

- Bjegač, V., & Pokitsch, D. (2019). Ideale Einsprachigkeit als Bildungsziel?! Diskursives Wissen und Selbsttechniken DaZ-Lernender aus subjektivierungsanalytischer Perspektive. *ÖDaF-Mitteilungen*, 35 (1+2), 224-241. [double blind peer reviewed]
- Ballis, A., & Bjegač, V. (2019). Literatur im Deutschunterricht des 19. und 20. Jahrhunderts. In Lütge, C. (Hrsg.), *Grundthemen der Literaturwissenschaft: Literaturdidaktik* (S. 47-75). Berlin, New York.
- Bjegač, V., & Schuler, R. (2019). Leichte und Einfache Sprache im Unterricht?! Leicht, aber nicht zu leicht. *DDS*, 11-12.
- Bjegač, V. (2019). Leichte Sprache und Einfache Sprache im DaZ-Unterricht?! Voraussetzungen, Möglichkeiten und Grenzen. *DaZ Sekundarstufe*, 2, 5-7.

2018

- Bjegač, V. (2018). Leichte Sprache: Hilfe und Zugang zu aktuellen Themen. Thema: Netzwerkdurchsetzungsgesetz. *DaZ Sekundarstufe*, 3, 26-30.

2017

- Bjegač, V. (2017). „Ich tu so, als ob ich es verstanden habe.“: Sprachsensibler Sozialkundeunterricht. *DaZ Sekundarstufe*, 1, 27-30.
- Bjegač, V., & Waczek, A. (2017). Rezeption mehrsprachiger und interkultureller Literatur: Zwischen Alteritätserfahrung und Identifikation. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht – ZIF*, 22 (1), 44-56. Online verfügbar unter: <http://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/article/view/836/837> (18.01.2021)

2016

- Bjegač, V., & Waczek, A. (2016). Zwischen Fremde und Alltäglichkeit: Deutsch-türkischer Migrationsdiskurs in aktuellen Kinder- und Jugendbüchern. In Raml, M. (Hrsg.), *Deutsch-türkische SprachBiographien* (S. 177-185). Würzburg: Königshausen & Neumann.

2015

- Bjegač, V., & Waczek, A. (2015). Spiel mit Perspektiven: Hilda und der Mitternachtsriese von Luke Pearson. *Praxis Deutsch*, 252, 15-18.

Rezension

Bjegač, V. (2022). Rezension von: Bryant, D. & Rinker, T. (2021). Der Erwerb des Deutschen im Kontext von Mehrsprachigkeit. Tübingen: Narr Francke Attempto. *Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht – ZIF*, 27 (2), 363-366. Online verfügbar unter: <https://doi.org/10.48694/zif.3490> (16.02.2023)

VORTRÄGE

kommend: „Auf diesem Arsch steht: Made in Germany. Je suis Deutschland. Almanyakabar“: Subversive Strategien in, mit und durch postmigrantisches(r) Literatur. Gem. m. Simon, N. Universität Graz: XV. IVG-Kongress: Sprache und Literatur in Krisenzeiten: Herausforderungen, Aufgaben und Chancen der internationalen Germanistik, 20.-27.07.2025.

Empowerment über, mit und durch Sprachbildung?! Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg: Sprache(n) als Differenzkategorie in der Diversity Education reflektieren und thematisieren. AG DiDe meets AG DaZ – Gemeinsames AG-Treffen (Symposium Deutschdidaktik), 27./28.03.2023.

Pembo meets Dönerröschchen – Zum Potential vergleichender Lektüre im Kontext machtkritischer Literaturdidaktik. Gem. m. Simon, N. Universität Paderborn: Einfach Aussortieren? Machtaffirmierende Erzählwelten zwischen Zumutbarkeit und Verletzung in der literaturdidaktischen Diskussion, 03.-05.11.2022.

Involviert, engagiert, (a)politisch? Eine wissenssoziologische Annäherung an das Politische der *Didaktik Deutsch*. Gem. m. Pokitsch, D. & Simon, N. Universität Wien: 24. Symposium Deutschdidaktik: Dimensionen des Politischen, 20.09.2022.

Ohne Sprache keine Bemächtigung?! Eine ‚andere‘ Perspektive auf die Zusammenhänge von sprachlicher und politischer Bildung, Universität Hildesheim: Beyond Boundaries: Politische Bildung aus interdisziplinärer und internationaler Perspektive, 04./05.02.2022.

Sprach(en)bildung als Mittel des Empowerment?!, Universität Luxemburg: Diversität und Demokratie. Gesellschaftliche Vielfalt und die Zukunft der sprachlichen und politischen Bildung, 29./30.04.2021.

Das Konzept der Bildungssprache in historischen Schulbüchern. Ludwig-Maximilians-Universität München: MehrSpracheN , 18./19.02.2016.

FORTBILDUNGEN

Mehrsprachigkeit, auch im Fachunterricht: Chancen und Grenzen in der Schule der Wenigersprachigkeit Online-Großtagung "Ukraine – Blickwinkel hoch 3", ALP Dillingen, 4.10.2023.

*Mehrsprachige Schulen für mehrsprachige Schüler*innen*. „LehramtPRO“ an der Ludwig-Maximilians-Universität München, 10.12.2022.

Zusatzqualifikation „Schule der Vielfalt“ – C1 Sprache(n)/ Mehrsprachigkeit: Umgang mit sprachlicher Vielfalt an Schulen: Gem. m. Simon, N., Pädagogischen Institut München, 11./12.03.2020.

Lesen von journalistischen Texten im GPG-Unterricht. Gem. m. Helgemeir, W., 3. Oberbayerischer Lesetag, 18.10.2017.

Kreatives Schreiben und Mehrsprachigkeit an Mittelschulen – Es ist erwiesen. Gem. m. Hanner, J. Fortbildung für Lehrer(innen) an Mittelschulen, Literaturhaus München, 20.02.2017.

Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Gem. m. Helgemeir, W., Fortbildung für Fachbetreuer*innen Geschichte an Gymnasien in Oberbayern-West, 16./17.02.2017.