
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Frühjahr
2012**

42318

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Deutsch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Hauptschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Handlungs- und produktionsorientierte Verfahren im Literaturunterricht der Hauptschule

Diskutieren Sie den Stellenwert von handlungs- und produktionsorientierten Verfahren im Literaturunterricht der Hauptschule! Berücksichtigen Sie bei Ihren Überlegungen auch Zielsetzungen sowie Kritikpunkte! Erläutern Sie anschließend Möglichkeiten, wie Fremdverstehen bei Schülerinnen und Schülern mithilfe unterschiedlicher handlungs- und produktionsorientierter Verfahren gefördert werden kann! Konkretisieren Sie Ihre Überlegungen anhand eines unterrichtspraktischen Beispiels!

Thema Nr. 2

„Das Diskutieren spielt in den Lehrplänen wie im Unterricht eine wichtige Rolle, insbesondere auch als Mittel der Schulung der Argumentationsfähigkeit, auf die unsere demokratische Grundordnung angewiesen ist.“

(Elke GRUNDLER/ Rüdiger VOGT: Diskutieren und Debattieren: Argumentieren in der Schule. In: Michael Becker-Mrotzek (Hg.): Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik (Deutschunterricht in Theorie und Praxis, Bd. 3). Hohengehren: Schneider 2009, S. 487)

Zeigen Sie, ausgehend von obigem Zitat, auf, welche Bedeutung dem Diskutieren und Debattieren im schulischen, privaten wie gesellschaftlichen Alltag der Schülerinnen und Schüler zukommt, und legen Sie dar, welche einzelnen Schüleraktivitäten und -kompetenzen hierfür ausgebildet werden müssen! Entwickeln Sie unter Berücksichtigung des integrativen Aspekts ein hauptschulbezogenes Unterrichtsbeispiel, das ihre didaktischen Überlegungen methodisch konkretisiert! Gehen Sie dabei auch auf die Frage der Bewertung der Schülerleistungen ein!

Thema Nr. 3

Texte schreiben

Im Hinblick auf eine berufsfeldorientierte Ausbildung spielen im Lernbereich „Texte schreiben“ pragmatische Textsorten in der Hauptschule eine zentrale Rolle.

Stellen Sie dar, wie sich die pragmatische Ausrichtung im Rahmen des „Beschreibens“ niederschlagen kann und wie Sie den Schülerinnen und Schülern die Relevanz dieser schriftsprachlichen Leistung nahe bringen!

Zeigen Sie, welche Subkompetenzen die Schülerinnen und Schüler erwerben müssen, um angemessen beschreiben zu können!

Wählen Sie eine Schreibaufgabe aus, die Ihnen sinnvoll erscheint, und entwickeln Sie eine Sequenz, die es Ihnen ermöglicht, die Schülerinnen und Schüler individualisiert in ihrer Schreibentwicklung zu unterstützen!