



LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN

INSTITUT FÜR DEUTSCHE PHILOLOGIE
PRÜFUNGSAUFGABEN



Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

Frühjahr
2007

42321

Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —

Fach: **Deutsch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - berufliche Schulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Pragmatische Texte / Lesen und Schreiben im Deutschunterricht beruflicher Schulen

Der Umgang mit sog. pragmatischen Texten ist - nach einer dafür hochrelevanten Debatte um die deutschen PISA-Ergebnisse - wieder ins Zentrum fachdidaktischer Aufmerksamkeit gerückt. Die Vermittlung der Fähigkeit zur „Informationsentnahme“ aus Texten, und zwar auch aus solchen in digitalen Medien, gilt zu Recht als wichtiger Auftrag des Deutschunterrichts.

Zeigen Sie anhand neuerer Fachliteratur, welches Bild vom „Lerner“ und welche Theorie des Lesens wir heute brauchen, um Informationsverarbeitung mit und aus Texten didaktisch modellieren zu können!

Skizzieren Sie dann in Umrissen einen Leseunterricht, der das Ziel der selbstständigen Nutzung von Texten für eigene Textproduktion tatsächlich erreichen kann; benennen Sie einige wichtige Textsorten, die rezipiert und produziert werden sollten, und entwickeln Sie schließlich für eine Klassenstufe Ihrer Wahl ein Unterrichtskonzept, das *Lesestrategien* praktisch einführt und einübt!

Thema Nr. 2

Vor welche Aufgaben stellt die multikulturelle Klasse den Deutschlehrer an beruflichen Schulen? Untersuchen Sie aus praxisnaher Perspektive den Zusammenhang von Sprache und Beruf! Zeigen Sie in zwei verschiedenen Lernbereichen methodisch konkrete Lösungswege für die von Ihnen erörterten Aufgaben!

Thema Nr. 3

In der privaten Mediennutzung von Jugendlichen und jungen Erwachsenen spielen Filme (im Fernsehen, im Kino, auf Video bzw. DVD) eine dominierende Rolle. Im Fach Deutsch hingegen gelten sie als vernachlässigter Unterrichtsgegenstand.

Diskutieren Sie zunächst potentielle Gründe für diese unbestreitbare Tatsache, und erläutern Sie in einem knappen Überblick auch, welche generellen medienspezifischen Kompetenzen gerade der Deutschunterricht vermitteln kann!

Zeigen Sie dann, anhand einer skizzierten Unterrichtssequenz für den Deutschunterricht an beruflichen Schulen, welches Potential in der Auseinandersetzung mit einem (neueren!) Spielfilm sowohl für den Aufbau einer „filmischen Sehschule“ als auch im Hinblick auf den Kompetenzzuwachs im Lesen, Sprechen und Schreiben steckt!