



---

Prüfungsteilnehmer	Prüfungstermin	Einzelprüfungsnummer
--------------------	----------------	----------------------

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Herbst

Kennwort: \_\_\_\_\_

42317

2003

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

---

Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen

- Prüfungsaufgaben -

Fach: **Deutsch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Grundschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 3

**Thema Nr. 1**

**Rechtschreibdidaktik - Rechtschriftliche Strategien und Fehlerdiagnose**

Ihnen liegt das Beispiel eines Rechtschreibtests mit Versionen von drei Schülern (A-C) vor (siehe Anlage). Leisten Sie eine Fehlerdiagnose zu den drei Schülerlisten (A-C), z. B. nach den Schreibstrategien: alphabetisch, orthographisch, morphematisch, wortübergreifend! Erwägen Sie, wie jeweils der Stand der Rechtschreibkompetenz einzuschätzen ist (A, B, C) und wie Sie jeden der drei Schüler in gezielter Differenzierung fördern könnten!

Fortsetzung nächste Seite!

Anlage zu: Rechtschreibdidaktik - Rechtschriftliche Strategien und Fehlerdiagnose Fachdidaktik – Grundschulen

Testsituation: Die folgenden Wörter/Sätze werden beim Rechtschreibtest einer dritten Klasse diktiert.

Vorgabe	
Schnecke	Fahrrad
Kamm	Stiefel
Bäckerei	Kerze
Postkarte	Obstkiste
Handtuch	Blätter
leimen	Zähne
Läuse	Iris verkleidet sich vor dem Spiegel.
Räuber	Hier ist ein Gespenst.
Regenwurm	Das muss Peter sein.

Bei drei Schülern (A-C) fällt das Ergebnis wie folgt aus.

Schüler A	
Schnecke	Farat
Kam	Schtifel
Beckerei	Kerze
Postkarte	Obstkiste
Hantuch	Bläter
leimen	Zähne
Läuse	Iris ferkleidet sich for den Schbigel.
Räuber	hir ist ein Geschenst.
Regenwurm	Das muss Peter sein.

Schüler B	
Schnecke	Fahrrad
Kamm	Stiefl
Bäkerei	Kerce
Bostkarte	Obstkieste
Handtuch	Blätter
laeimen	Zähne
Läuse	Iris verkleitet sich vor dem Schiegel.
Rauber	Hier ist ein Gespenst.
Regenwurm	Das muss Beter sein.

Schüler C	
Schnecke	Fahrad
Kamm	Stiefel
Beckerei	Kerze
Postkarte	Obstkite
Hantuch	Bletten
leimen	Zähne
Läuse	Iris ferkleidet sich vor den Spiegel.
Reuben	Hier ist ein gespenst.
Regenwurm	Das muss Peter sein.

### **Thema Nr. 2**

Stellen Sie wesentliche Unterschiede zwischen mündlicher und schriftlicher Kommunikation dar und erläutern Sie Aufgaben, Zielsetzungen und didaktische Probleme für den Aufsatzunterricht! Wählen Sie sodann eine grundschulrelevante Aufsatzform, konkretisieren Sie an diesem Beispiel entsprechende Lernziele und zeigen Sie methodische Möglichkeiten zur Förderung der Textbildungskompetenz auf!

### **Thema Nr. 3**

Der Umgang mit poetischen Texten bewegt sich in der Schule zwischen den Polen Leseförderung, Lesemotivation, literarpädagogischer Erziehung und literarischer Bildung. Definieren Sie diese Pole im Hinblick auf Ziele, Texte und Textumgangsformen und diskutieren Sie, wie Literaturunterricht in der Grundschule auf dem Spektrum angesiedelt werden kann! Erwartet wird dazu der Verweis auf geeignete Texte und Aufgabenstellungen.