



Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl:

Kennwort:

Frühjahr

2002

42318

Arbeitsplatz-Nr.:

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
- Prüfungsaufgaben -**

Fach: **Deutsch (nicht vertieft studiert)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Hauptschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2

Frühjahr 2002

Einzelprüfungsnummer: 42318

Seite: 2

**Thema Nr. 1**

Der Begriff der Imagination spielt in deutschdidaktischen Publikationen eine immer größere Rolle.

Klären Sie diesen Begriff in literaturdidaktischer Sicht und erörtern Sie, welche Bedeutung der Imagination im Leseunterricht der Hauptschule zukommt!

Berücksichtigen Sie dabei u.a. die folgenden Aspekte:

- Rezeptionsästhetischer Aspekt: Die Rolle der Imagination beim literarischen Lesen;
- Zielaspekt: Förderung der Imaginationsfähigkeit als Teilkompetenz des literarischen Verstehens und als überfachliches Ziel;
- Methodischer Aspekt: Imaginationsorientierte Verfahren im Literaturunterricht, ausgeführt an einem oder zwei Textbeispielen (mit Begründung).

**Thema Nr. 2**

Berichtende Texte im Schreibunterricht der Hauptschule (z.B. Unfallbericht in der Lokalzeitung oder für die Unfallversicherung, Bericht über eine Schulveranstaltung in der Schülerzeitung, Bericht über schulische oder private Ereignisse in einem Brief u.a.):

- a) Charakterisieren Sie diese Textart unter Berücksichtigung ihrer Varianten! Gehen Sie dabei auf kommunikative Funktion, Inhalt, Aufbau und sprachliche Mittel ein!
- b) Charakterisieren Sie eine Schreibaufgabe zu einer berichtenden Textsorte (so wie oben in Klammern angegeben - bedenken Sie auch eine mögliche Einbettung einer solchen Schreibaufgabe in ein Unterrichtsprojekt)! Beziehen Sie sich dabei auf spezielle Merkmale der Textsorte (unter Berücksichtigung des Adressatenbezugs)!

Skizzieren Sie die Erarbeitung und Einübung dieser Schreibaufgabe im Sinne schreibdidaktischer Stufen und begründen Sie die Unterrichtsschritte!

**Thema Nr. 3**

Der pragmatische Textbereich ist nach wie vor ein unverzichtbarer Bestandteil des Deutschunterrichts an Hauptschulen.

Führen Sie didaktische Zielsetzungen für die Auseinandersetzung mit pragmatischen Texten an, und entwerfen Sie z w e i unterschiedliche Unterrichtsvorhaben zu pragmatischen Texten (Hauptschulunter- und -oberstufe) im Rahmen des Deutschunterrichts, wovon eines lernbereichsübergreifend konzipiert sein sollte!