

Prüfungsteilnehmer	Prüfungstermin	Einzelprüfungsnummer
--------------------	----------------	----------------------

Kennzahl: _____

Herbst

Kennwort: _____

2005

42319

Arbeitsplatz-Nr.: _____

Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
- Prüfungsaufgaben -

Fach: **Deutsch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Realschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2

Thema Nr. 1

Warum gilt die Wortschatzerweiterung als wichtiges Ziel des Deutschunterrichts der Realschule?
 Stellen Sie dar, in welchen Lernbereichen und mit welchen Methoden dieses Ziel erreicht werden kann
 und erläutern Sie Ihre Ausführungen an konkreten Beispielen!

Thema Nr. 2

In der Didaktik des Grammatikunterrichts gibt es verschiedene Konzeptionen, u. a.:

- formaler Grammatikunterricht
- situationsorientierter (situativer) Grammatikunterricht
- funktionaler Grammatikunterricht und/oder Grammatikwerkstatt

Stellen Sie diese drei Ansätze dar, diskutieren Sie jeweils das Für und Wider und zeigen Sie auch, mit welchen übergreifenden sprachdidaktischen Positionen die Ansätze zusammenhängen! Entwerfen Sie dann eine Unterrichtseinheit aus dem Bereich der Wortarten oder der Satzglieder oder der Satzlehre (Satzarten, Haupt-/Nebensatz); begründen Sie Ihr methodisches Vorgehen und stellen Sie dabei einen Bezug zu Ihren Ausführungen über die grammatikdidaktischen Konzeptionen her!

Herbst 2005

Einzelprüfungsnummer: 42319

Seite: 2

Thema Nr. 3

Literaturgeschichtlichen Gegenständen und literarischen „Epochen“ kommt im Deutschunterricht bis heute traditionell ein hoher Stellenwert zu, doch wurden in der didaktischen Diskussion der letzten anderthalb Jahrzehnte Zielsetzung und Verfahrensweisen des literarhistorischen Unterrichts neu konturiert.

Diskutieren Sie - unter Einbezug des Epochenbegriffs - die grundlegende Problematik des Unterrichts in Literaturgeschichte und entwickeln Sie Zielsetzungen für einen zeitgemäßen literarhistorischen Deutschunterricht in der Realschule!

Konkretisieren Sie Ihre Ausführungen am Beispiel einer selbst gewählten „Epoche“ und entwerfen Sie eine exemplarische Unterrichtseinheit, die Ihre didaktischen Überlegungen unterrichtspraktisch umsetzt!