



---

Prüfungsteilnehmer	Prüfungstermin	Einzelprüfungsnummer
--------------------	----------------	----------------------

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Herbst

Kennwort: \_\_\_\_\_

32310

2003

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

---

Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen

- Prüfungsaufgaben -

Fach: **Didaktiken einer Fächergruppe der Hauptschule**

Einzelprüfung: **Didaktik – Deutsch**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2

**Thema Nr. 1**

Vorgangsbeschreibende Texte im Schreibunterricht der Hauptschule (z.B. Beschreibung von Tierverhalten, Beschreibung eines physikalischen oder chemischen Experiments, Arbeitsanleitung, Gebrauchsanweisung, Bastelanleitung, Beschreibung eines Zaubertricks, Spielanleitung, Kochrezept):

- Charakterisieren Sie diese Textart unter Berücksichtigung ihrer Varianten! Gehen Sie dabei ein auf kommunikative Funktion, Inhalt, Aufbau und sprachliche Mittel!
- Formulieren Sie ein Thema im Bereich vorgangsbeschreibender Texte, das Schüler bearbeiten sollen (so wie oben in Klammern angegeben - eventuell auch im Rahmen fächerübergreifenden Unterrichts)! Entwickeln Sie unter Berücksichtigung der Sachkompetenz spezielle Merkmale der gewählten Textsorte!  
Skizzieren Sie die Erarbeitung und Einübung dieser Schreibaufgabe im Sinne prozessorientierten Schreibens und begründen Sie die Unterrichtsschritte!

### **Thema Nr. 2**

Zeigen Sie für den Lernbereich Schreiben die Probleme auf, die in der Hauptschule bei der Leistungsbeurteilung und Leistungsbewertung auftreten können, und erörtern Sie - in Auseinandersetzung mit vorliegenden didaktischen Konzepten - mögliche Lösungsansätze!

Exemplifizieren und konkretisieren Sie Ihre Ausführungen, indem Sie in besonderer Weise auf die Beurteilung und Bewertung von sachorientierten Schülertexten aus der Hauptschule eingehen!

### **Thema Nr. 3**

Im Sinne einer integrierten Medienerziehung kann der literarische Jugendfilm auch als Motivationshilfe zur Buchlektüre und mithin der Erziehung zur Buchkultur dienen.

Stellen Sie dar, welchen Wert das Buch und welchen Wert darüber hinaus der literarische Jugendfilm hat!

Zeigen Sie am konkreten Buch-/ Filmbeispiel methodische Möglichkeiten, wie Buch und Film sich gegenseitig ergänzend im Literaturunterricht eingesetzt werden können, so dass der Eigenwert des jeweiligen Mediums besonders deutlich wird!