
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Frühjahr
2008**

42319

Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —

Fach: **Deutsch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Realschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Eigene Schreibversuche der Schülerinnen und Schüler im Deutschunterricht der Realschule können unter der Zielsetzung der Selbstreflexion erfolgen.

Erläutern Sie dies am Beispiel einer schreibdidaktischen Konzeption und stellen Sie entsprechende Schreibanlässe und Schreibtechniken vor! Konkretisieren Sie Ihre Ausführungen an einem Unterrichtsbeispiel!

Thema Nr. 2

Literarische Texte gestaltend vorlesen

- Erklären Sie differenziert, unter welchen Bedingungen und warum es sich um Textinterpretation handelt, wenn Schüler Texte laut vorlesen!
- Erläutern Sie kurz, inwiefern ein solcher handlungsorientierter Ansatz in Abgrenzung zu begrifflich-analytischer Textarbeit deutschdidaktisch besonders sinnvoll sein kann!
- Nennen und erläutern Sie sodann zwei deutschdidaktische Ziele Ihrer Wahl, die sich - abgesehen von der Textinterpretation - ferner durch lautes Vorlesen erreichen lassen!
- Entwerfen Sie schließlich ein Unterrichtsarrangement, in dem der Textvortrag (das laute Vorlesen) durch den einzelnen Schüler mit dem literarischen Gespräch kombiniert wird! Geben Sie dabei eine konkrete Jahrgangsstufe an, auf die Sie sich beziehen, und einen konkreten Text, um den es gehen soll! Begründen Sie kurz die Unterrichtsschritte!

Thema Nr. 3

Mündliches und schriftliches Argumentierenkönnen ist im schulischen, privaten und beruflichen Kontext eine wesentliche Fähigkeit.

Stellen Sie zunächst dar, über welche Teilkompetenzen ein Schüler/eine Schülerin beim Argumentieren verfügen muss! Klären Sie dann, in welchen Aufgabenfeldern des Deutschunterrichts das Argumentieren eine Rolle spielt und entwickeln Sie abschließend eine die verschiedenen Aufgabenfelder berücksichtigende Unterrichtssequenz, in denen die Schüler/-innen die oben beschriebenen Kompetenzen entwickeln können!